**Рекомендации педагога-психолога родителям**

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ?**

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее месторебенка.

- *Рабочее место должно быть достаточно освещено.*

*- Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.*

*- Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.*

2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.

- *Приступать к выполнению домашнего задания лучшего всего* *через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок**успел**отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился**от**домашних игр и развлечений.*

*- Если ребенок посещает кружок или спит после уроков, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.*

3. Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим местом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.

- *Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут. К концу начальной школы оно может доходить до 30-40 минут.*

*- На перерыв достаточно 5 минут, если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседание, прыжки, наклоны и т. д.).*

4. Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий, кроме тех, которые ему задали в школе.

- *Не забывайте, что у ребенка ежедневно бывает**определенное количество уроков, поэтому его работоспособность**в течение дня снижается.*

5. Не заставляйте переделыватьплохо выполненную классную работу.

- *Сделайте работу над ошибками, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.*

6. Постоянно следите затем, все ли уроки сделаны.

- *Может быть, что ребенком плохо усвоен учебный материал. Тогда необходимо организовать дополнительную индивидуальную работу по освоению данного материала.*

7. Первое время присутствуйте при приготовлении ребенком домашних заданий, подбадривайте его, если ребенок что-то не понял или забыл, предложите ему прочитать в учебнике задания классной работы, просмотреть классную работу в тетради, обратите внимание на её оформление, а затем пусть ребёнок постарается выполнить работу так, как сможет. Хорошо, если на следующий день в школе ребёнок сам скажет учителю, о том, что он сомневается в правильности выполнения домашнего задания.

- *На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, от чрезмерного напряжения, быстрого утомления.*

8. Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво. Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

Педагог-психолог Бережная О.В.